

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Берг Марина Витальевна	высшая	преподаватель методики математики
2.	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
3.	Масленикова Ольга Михайловна	первая	преподаватель методики естествознания
4.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
5.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	преподаватель методики изобразительного искусства
6.	Степанова Светлана Александровна	высшая	преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
7.	Федотова Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики музыки
8.	Шмакова Надежда Александровна	первая	преподаватель физической культуры

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	27.08.2024г.	1

	Согласовано на заседании научно – методического совета	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	28.08.2024г.	1

Содержание

1	Характеристика программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 32
3	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 41
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 77

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по
специальности

44.02.05.

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов деятельности (ВД) и соответствующие ему **профессиональные компетенции:**

- **ВД 1.** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **ВД 2.** Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **ВД 3.** Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- **ВД 4.** Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПМ 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть навыками	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
оказания адресной помощи обучающимся
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уметь	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	<i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>
	<i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <i>владеть методами организации экскурсий;</i>
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, <i>а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i>
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
ПМ 02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития

	первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности

	индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	<i>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</i>
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их

	решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,

	умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Направления профессионального роста
	Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПМ 03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Реализации воспитательных программ

Владеть навыками	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	<i>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</i>
	<i>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i>
	<i>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i>
	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</i>
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС

	УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
ПМ 04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
Владеть навыками	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно эстетического цикла.
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся.
	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ).
	планирования уроков.
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
	реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий.
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций.
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) .
	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
Уметь	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения.
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.

	владеть ИКТ-компетентностями.
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла.
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Знать	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей..
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла.
	технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.
	особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	450	198	4 - 7	252: 36 54 162	6-7 6 7 7
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	18	3		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	60	60: 6/КПК 12/КПК/6/ ОУ 6/КПК/12/ ОУ 6/КПК/12/ ОУ	4-7 4 5 6 7		
МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	60	60: 6/КПК 12/КПК/12/ ОУ 6/КПК/6/ ОУ 6/КПК/12/ ОУ	4-7 4 5 6 7		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	36	36: 18/КПК 6/ОУ 6/КПК/6ОУ	4-6 4 5 6		
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	6	6: 6/КПК	6 6		
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	12	12: 6/КПК 6/ОУ	4-5 4 5		
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом					
УП ПМ.01 Предметно-развивающая среда	6	6/КПК	6		
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных,	252	72	4-6	180: 36 72	5-6 5 6

в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				72 летняя	6
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		54: 18/КПК 18/КПК 6/КПК/12/ ОУ	4-6 4 5 6		
УП 02.02. Основы преподавания шахмат в начальной школе		18: 12/КПК/6/ ОУ	6 6		
ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	216	72: 18 18 18/18	6-8 6 7 8	144: 108 36	7-8
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		18/КПК	7	108	8 д/з
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		18/КПК/18/ ОУ	8		
МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников		18/КПК	6	36 Первые дни ребенка в школе	7 д/з
ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	72	36	8	36	8
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе		12/КПК 24/ОУ	8 д/з	36	8 д/з
	990	378		612	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

2.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 198 ч., из них:

3 семестр – 18 ч. аудиторно

4 семестр – 36 ч. аудиторно

5 семестр – 54 ч., из них:(24 ч. аудиторно, 30 ч. концентрировано)

6 семестр – 54 ч., из них:(30 ч. аудиторно, 24 ч. концентрировано)

7 семестр – 36 ч., из них:(12 ч. аудиторно, 24 ч. концентрировано)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
3	01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе ФГОС НОО.	18	распределено	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
		Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.				
		Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.				
		Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока;				

		определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока). Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока). Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Планирование применения педагогических технологий необходимых для адресной работы с родителями обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Разработка фрагмента урока с использованием современных психолого-педагогических технологий					
4	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Психолого-педагогический анализ урока русского языка и литературного чтения	6	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Анализ УМК по русскому языку и литературному чтению					
		Анализ конспектов уроков русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.					
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Психолого-педагогический анализ урока математики в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	6	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8
		Анализ УМК по математике					
		Анализ конспекта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.					
		Анализ УМК по окружающему миру	18			2	

5	МДК 01.05 Естествознание методикой преподавания	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в области организации и проведения уроков окружающего мира	6	рас ср едот очено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Проектирование фрагмента урока окружающего мира					
		Создание интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира, в том числе для обучающихся с ОВЗ.					
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Проектирование фрагмента урока технологии	6	рас ср едот очено	К П К	2	ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
		Создание интерактивных дидактических материалов к уроку технологии, в том числе для обучающихся с ОВЗ					
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07							
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков русского языка	12	рас ср едот очено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.6
		Проектирование фрагмента урока обучения письма					
		Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.					
		Просмотр и анализ показательных уроков русского языка	6	К	О У	2	
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков математики	12	рас ср едот очено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
		Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике					
		Создание интерактивных дидактических материалов к уроку математики, в том числе для обучающихся с ОВЗ.					
		Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.					
		Наблюдение и анализ уроков по математике: 1) наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 2) наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; 3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;					

		4) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач					
		Просмотр и анализ показательных уроков математики	12	К	О У	2	
		Проведение, самоанализ/анализ урока математики					
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Проведение, самоанализ/анализ урока окружающего мира.	6	К	О У	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Проведение и самоанализ/анализ урока технологии.	6	К	О У		ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
6	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Проектирование урока обучения грамоте для основного периода: «Знакомство с новым гласным звуком и соответствующей буквой» с использованием интерактивного оборудования.	6	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения грамоте или письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.					
		Проведение, самоанализ/анализ урока русского языка.	12	К	О У		
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Наблюдение и анализ уроков по математике: 1) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом. 2) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли	6	распределено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.5
		Проектирование фрагмента урока по математике					
		Проведение, самоанализ/анализ урока математики	6	К	О У		
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	Проектирование фрагмента внеклассного мероприятия по обществознанию.	6	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
		Создание интерактивных дидактических материалов к внеклассному мероприятию по обществознанию, в том числе для обучающихся с ОВЗ					

7	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Проектирование фрагмента урока окружающего мира	6	распреде дото чно	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
		Проведение, самоанализ/анализ урока окружающего мира.	6	К	О У	2	
	УП ПМ.01 Предметно- развивающая среда	Разработка проекта кабинета начальных классов <u>с использованием интерактивного оборудования</u> /при наличии/;	6	распреде дото чно	К П К	2	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8
		Разработка паспорта кабинета начальных классов					
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков литературного чтения	6	рассред ото чено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Разработка фрагмента урока литературного чтения.					
		Просмотр и анализ показательных уроков литературного чтения	12	К	О У	2	
		Проведение, самоанализ/анализ урока литературного чтения.					
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике с 1-4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	6	распреде дото чно	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 КК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7
		Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.					
		Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.					
		Просмотр и анализ показательных уроков по математике	12	К	О У	2	
		Проведение, самоанализ/анализ урока по математике					
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04							
	ИТОГО		198				

2.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 252 ч., из них:

6 семестр – 36 ч.

7 семестр – 54 ч.

7 семестр – 162 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	- изучение опыта работы учителя начальных классов; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.); - наблюдение и анализ показательных уроков; - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент); - разработка календарно-тематического плана (фрагмент); - разработка и проведение уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.	36	2
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3	- изучение опыта работы учителя начальных классов; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.); - наблюдение и анализ показательных уроков; - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент); - разработка календарно-тематического плана (фрагмент);	54	3

КК 4 КК 5	- разработка и проведение уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, __с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.		
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	Виды работ: - разработка уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.). - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент). - разработка календарно-тематического плана (фрагмент). - участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя; - проведение исследовательской работы по теме ВКР; - разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития; - подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики; - выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена	162	3
ИТОГО		252	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 108 ч., из них:

4 семестр – 18 ч. (аудиторно)

5 семестр – 18 ч. (аудиторно)

6 семестр – 36 ч. из них: (18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено)		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	
4	УП.02.01 Учебная практика	- Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании - Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. - Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования - Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. - Изучение педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ. Дифференцированный зачет по УП	18	рассредоточено	КПК	2	ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5

5	УП.02.01 Учебная практика	- Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями - Разработка конспектов занятий по робототехнике - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов	18	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
6	УП.02.02 и 02.01 Учебная практика	По внеурочной деятельности: - Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование); - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ. По шахматам: - Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.	18	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
		Проведение внеурочного занятия Проведение занятия по шахматам в начальной школе Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе	18	К	ОУ		
	Дифференцированный зачет по УП						
	ИТОГО		72				

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 180 ч., из них:

5 семестр – 36 ч. (выходы)

6 семестр – 144 ч. из них: (72 ч. , 72 ч. летняя практика)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
-----------------------	---	------------------	------------------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике. Оформление документации. Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Условия реализации внеурочной деятельности. Знакомство с учреждениями дополнительного образования, организующими внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательной школы. Рассмотрение форм внеурочной работы с обучающимися младшего школьного возраста, реализуемыми в рамках внеурочной деятельности образовательным учреждением (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Изучение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Ознакомление с опытом педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении. Изучение специфики работы учителя по организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализ документации педагога (рабочие программы внеурочной деятельности, планы внеурочной деятельности); в дневнике представить копии титульных страниц и краткий анализ структуры данных документов. Комплексная диагностика интересов, ценностных ориентаций и потребностей младших школьников (запросов родителей) на основе проведения диагностического занятия. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников на основе педагогического наблюдения, изучения продуктов детской деятельности, документации. Анализ посещения обучающимися учреждений дополнительного образования. Оформление результатов диагностики. Планирование и проведение внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. Тема занятия в соответствии с программой. Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия. Планирование и проведения внеурочного занятия общеинтеллектуального направления на основе познавательно-исследовательской деятельности (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь». Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия. Планирование и проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления. Программа по выбору студента. Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия. Планирование и проведения внеурочного занятия духовно-нравственного (социального) направления внеурочной деятельности. Программа по выбору студента. Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия. Планирование и проведения внеурочного занятия социального направления. «Защити свои персональные данные».	36	2
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Виды работ - Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.	72	3

ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	- Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии по направлениям: - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы). - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - внеурочного занятия профориентационной направленности - Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования - Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. - Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. - Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности. - Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК);	72	3

	- Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива - Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации		
ИТОГО		180	

3.5. Содержание учебной практики

ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 72 ч., из них:

6 семестр – 18 ч. (аудиторно)

7 семестр – 18 ч. (аудиторно)

8 семестр – 36 ч. из них: (18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено по)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
6	МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников	Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	18	распределено К П К	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5

		Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Составление игротеки Планирование воспитательной работы классного руководителя Проектирование воспитательных мероприятий Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе». Дифференцированный зачет					
Дифференцированный зачет по УП по МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников							
7	Учебная практика по МДК 03.01	Изучение применения воспитательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка инструментария для анализа и оценки опыта воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.	18	распределено	К П К	2	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6.
8	Учебная практика по МДК 03.02	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися). Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями). Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах, разработка концепции мероприятия для данного объединения. Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах. Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах. Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Составление «банка» образцов документации. Заполнение образца социального паспорта класса.	18	распределено	К П К	2	ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6.

	Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет». Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена в области формирования компетенций воспитательной работы (по требованиям чемпионата «Профессионалы»). Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания.					
	Разработка анкеты для младших школьников по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Проведение анкетирования в классе, анализ результатов. Разработка рекомендаций для классного руководителя по итогам исследования. Разработка и проведение воспитательных мероприятий для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Анализ и самоанализ мероприятий. Разработка анкеты для классного руководителя по выявлению передового педагогического опыта в сфере воспитания. Проведение анкетирования, анализ результатов. Анализ документации классного руководителя.	18	К	О У		
Дифференцированный зачет по УП						
ИТОГО		72				

3.6. Содержание производственной практики

ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 144 ч., из них:

7 семестр – 36 ч. (Первые дни ребенка в школе)

8 семестр – 108 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03	- наблюдение и анализ праздника «День Знаний»;	36	3

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.6. КК 1-5	- беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i> - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - дифференцированный зачет по практике		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.6. КК 1-5	- применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. - определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение мероприятий по программе воспитания - определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;	108	3

	- анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию; - анализ организации самоуправления в классе; - проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов; - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам. Дифференцированный зачет		
ИТОГО		144	

3.7. Содержание учебной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Всего 36 ч., из них:

8 семестр – 36 ч. из них (12 ч. аудиторно, 24 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно)	Уровень	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
8	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Составление разноуровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из предметов художественно-эстетического цикла, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Разработать конспект урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Составить и оформить презентацию к воспитательному мероприятию по направлению «Эстетическое воспитание» и заданной теме в	12	рассредоточено К П К	2	ПК 4.1

	соответствии с заданными целевыми ориентирами для обучающихся с задержкой психического развития.				
	Посещение и анализ урока изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком. Демонстрация разработанного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС. Дифференцированный зачет по учебной практике	24	К	К П К	2 ПК 4.1
Дифференцированный зачет по УП					
ИТОГО		36			

3.8. Содержание производственной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Всего 36 ч., из них:

8 семестр – 36 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК01; ОК02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; КК.1.; КК.2.; КК. 3.; КК.;4.; КК.5.; ПК 4.1	- Наблюдение и анализ просмотренных уроков. - Организация, проведение и анализ (самоанализ) уроков по предмету художественно-эстетического цикла для обучающихся с различными нозологиями с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. - Подготовка отчетной документации по практике (отчет, дневник, конспект, наглядный материал) - Дифференцированный зачет по производственной практике	36	3
ИТОГО		36	

3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теоретических основ организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом по выразительному чтению; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; методики обучения технологии с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом, методического обеспечения образовательного процесса, организации внеурочной деятельности, педагогики, Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u>
3.1.2	лаборатории	<u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>
3.1.3	зала	<u>учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>
3.1.4	мастерской	<u>по компетенции «Преподавание в младших классах», по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах</u>

3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 20 окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
5.	Планшетный компьютер	7
6.	Принтер лазерный ч/б	1

7.	Принтер струйный цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
10.	Компьютерная акустика	1
11.	HDMI кабель	
12.	Веб-камера	
13.	Наушники с микрофоном	
14.	USB-концентратор разъемов	
15.	Сетевой фильтр	
III.	Программное и методическое обеспечение	
	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Тематические таблицы: - «Летние и осенние изменения в природе» - «Окружающий мир. 1 класс» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Окружающий мир. 2 класс» - «Окружающий мир. 3 класс» - «Окружающий мир. 4 класс» - «Окружающий мир. Символы и понятия» - «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»	Д
4.	Карты: - физическая карта мира - физическая карта России - карта природных зон России - политическая карта мира - океаны - «Великие географические открытия» - «Крупнейшие вулканы и землетрясения» - физическая карта Арктики - физическая карта Антарктики - топографическая карта и условные знаки	Д
5.	Учебные пособия для начальной школы: - предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» - комплект демонстрационного материала «Грибы» - комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»	Д
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д

V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование: - цифровая лаборатория для начальной школы - цифровой микроскоп - лабораторный комплект для начальной школы	6 7 1
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
3.	- глобус	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 22 русского языка с методикой преподавания Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»,		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д
6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика;	Д

	-лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; -морфология; -синтаксис; -типы речи; -стили речи	
7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы: - Азбука В.Г. Горецкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.
10.	Схемы-опоры: -фонетическая транскрипция; - звуки речи гласные, согласные; - характеристика функциональных стилей речи; -синтаксический разбор предложения; -таблица главных и второстепенных членов предложения; - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- - спряжение глаголов; - правописание действительных и страдательных причастий; - стили речи; - Н и НН в суффиксах прилагательных; -Н и НН в суффиксах причастий; - слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - союзы при однородных членах предложения; - знаки препинания в сложноподчиненном предложении; - ССП с несколькими придаточными; - обобщающие слова при однородных членах предложения; - обособление определений; - способы образования слов; - безударные личные окончания глаголов; - мягкий знак на конце шипящих; - падежные окончания существительных; - тире в бессоюзном сложном предложении; - двоеточие в бессоюзном сложном предложении; - знаки препинания при обращении; - буквы О и Е после шипящих и Ц;	Ф Ф Ф Ф Ф Д

	- падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ; - синонимика сложных и простых предложений; - знаки препинания в предложениях при стечении союзов; - место придаточного и знаки препинания с СПП; - СПП с придаточными определительными; - двоеточие в простом и сложном предложениях; - подчинительные союзы и союзные слова; - СПП с придаточными изъяснительными; - СПП с придаточными степени и образа действия; -морфологический разбор имени существительного; - склонение имени прилагательных женского рода; - морфологические признаки причастия; - морфологические признаки деепричастия; - причастный и деепричастный обороты; - наречие и категория состояния; -методика обучения грамоте; - методика чтения; - методика грамматики и правописания; - методика развития речи	Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
4.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
6.	Материалы	К
7.	Конспекты уроков для анализа	П
8.	Письменные работы обучающихся	К
9.	Русский дактильный алфавит	Ф
10.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; -учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал;	10 -К

	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; -поурочные разработки по всем раздела курса	
11.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
12.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Кабинет 30 теории и методики физического воспитания		
	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Проектная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	

1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций по теории и методике ФК; рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев	Ф
	рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях Холодов «Теория и методика физического воспитания» Железняк «Теория и методика физического воспитания» Схема анализа урока физической культуры	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для текущего контроля; материалы для итоговой аттестации.	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №31 детской литературы с практикумом	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
II.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	Ф
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

Кабинет 33 специальной педагогики и специальной психологии; педагогики и специальной педагогики; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности		
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	

2.	Ноутбук	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
	Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: рисование головы человека; нетрадиционные способы рисования; серия фильмов о народных промыслах России; «виртуальный музей»; кистевая роспись; в гостях у народных мастеров; бисерное чудо»; рассматриваем картины; жанры живописи; скульптура; -вологодские кружева; Городецкая роспись; -Дымковская игрушка; зима в произведениях русских художников; зима на Волге в произведениях художников; праздник-русского костюма; -матрешки; -Павловские платки; -Палехская роспись; пейзажи; -Филимоновская игрушка; -ручная набойка Павлов-посадских шалей; русский народный традиционный костюм; лепка из пластилина и глины; масленица; - изготовление сувениров из различных материалов и др.	Д
2.	Слайды по разделам курса: Содержание музыкального воспитания в начальной школе Музыкальная внеурочная деятельность Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	1Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы). Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)	1Д

4.	Презентации по разделам курса: Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи: рисование геометрических тел; -рисование животного и птицы; -этапы рисования пейзажа; схема рисования веток, листьев, деревьев; наброски с фигуры человека; -нетрадиционные способы изображения; рисование яблока; -рисование помидора и др. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись; Букеты из Жостово; русская фольклорная кукла; красавица – матрешка; Народные промыслы России; орнамент из геометрических фигур; Полхов - Майдан; Хохлома; -Гжель; Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр методика проведения уроков тематического рисования; лепка фигуры человека; ребусы, релаксации, физминутки; организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО; содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе; Виды работ с различными материалами: изделия из бумаги; изделия из пластилина; изделия из природных материалов; поделки из различных материалов	Д	28 6 20
III.	Печатные пособия		
1.	Портреты композиторов	1Д	
	Учебно-методические пособия: практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству; изучение основ композиции на уроках тематического рисования» приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»; развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности; Тематические таблицы: поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки); поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов; элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово; набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;	Д	

65

	-способы и приемы лепки; этапы выполнения тематической композиции: ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша). - виды швов и др.	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: Комплект КОС по МДК; дидактический раздаточный материал. материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации	К
4.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»	Д
VI.	Демонстрационное оборудование Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	Демонстрационное оборудование натурный фонд: -предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (куб, конус, цилиндр); поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Д

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	

1.	Видеофильмы: натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; -федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»; сравнение чисел – 1 класс; высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач» видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки; -основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; «Умножение и деление»; «Нумерация»; «Алгебраический материал»; «Геометрический материал»; «Величины»	Д
2.	Портреты: - портретов учёных	6
3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ: структурные схемы по всем темам « Математические понятия»;	К Д

	«Множество»; «Объединение и Пересечение множеств»; «Отношения»; «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	Сборник
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК : сборник Метод структурных схем в двух частях учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; знаковые диктанты; «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» Сборник практических работ по МДК 01.04 Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д 17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; «Умножение и деление»; «Нумерация»; «Алгебраический материал»; «Геометрический материал»; «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»; виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; технологические карты по теме «Нумерация в концентриках 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», «Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); материалы к экзамену по билетам вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	К
	Условные обозначения	

	Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев); К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы); Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).	
--	--	--

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 35 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО; - защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	Д
3.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д
3.	- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям: 44.02.02.Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»; - пособия: - рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ; -рекомендации по составлению списка использованных источников;	Д

	- дидактический раздаточный материал	
3.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - календарно-тематическое планирование; - образцы картотек методических материалов; - дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И. Савенкова.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1

30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет 202 математики и физики, шахмат	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся:	30
2.	Рабочее место преподавателя	Д
3.	Рабочая меловая доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Телевизор	Д
I.	Технические средства обучения	
1.	Модели многогранников и тел вращения	П
2.	Набор линеек (1м, прямоугольный треугольник)	Д
3.	Циркуль	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по темам: Числовая окружность Графики тригонометрических функций Тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения Производная Корень и степень Первообразная и интеграл Показательная функция Логарифмическая функция Аксиомы стереометрии Параллельность прямых и плоскостей Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых и плоскостей	Д

	Векторы в пространстве Многогранники Тетраэдр, параллелепипед Призма Пирамида	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Формулы тригонометрии	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
VI.	Модели, макеты	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 203 социально-гуманитарных дисциплин, истории, коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, видеозаписи мероприятий финала конкурса «Учитель года России», мероприятий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

По ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф. Кумариной. - Москва: Юрайт, 2024.
6. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021.
7. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.
8. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.
9. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. — 640 с.
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 240 с.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательство Академия, 2022. — 464 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева — Москва: Издательский центр Академия, 2018.
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2019 – 472 с.

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, [и др.] ; под редакцией Т.В. Рыжковой. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 320 с.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 432 с.

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с.

7. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».

8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

9. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с.

10. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — Москва: Издательский центр Академия, 2018. — 208 с.

2. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 288 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2023. — 279 с.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилива. — Москва: Академия, 2015.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. — Москва: Изд. Юрайт, 2024. — 306 с
4. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 447 с
5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 256 с.
6. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.
7. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - Москва: Издательский центр Академия, 2018. - 240 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. — 141 с.
5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с.
6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.
7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
8. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. — Москва: Академия, 2014. — 176с.
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. — Москва: Владос, 2010. — 212с.
3. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина;

под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

5. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе / В.Л. Синебрюхова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 124 с.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с.

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с.

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 272 с.

Дополнительные источники

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с.

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с.

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр Академия, 2001. — 272 с.

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 384 с.

10. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с.

11. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Издательский центр Академия, 2017.

2. Гайдина, Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - Москва: Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил.

3. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. – Москва : Издательский центр Академия, 2017.

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.

4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с.

5. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с.

3. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с.

4. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – Москва : Издательский центр Академия, 2021.

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – Москва, 2017

2. Соловьева, Т.А., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. – Москва, 2018

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Лутцева, Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 95с.: ил.- (Школа России).
2. Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 143с.: ил.- (Школа России).
3. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
4. Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).

Интернет – ресурсы:

1. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>
2. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpgpz95kek916095840>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
4. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
5. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
6. Журнал «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://n-shkola.ru/>
7. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <http://www.1september.ru/>
8. Кинаш, Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
9. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
10. Методическая газета «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/index.php>
11. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. - URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
12. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
13. «Начальная школа плюс До и После»: научно-методический и психолого-педагогический журнал: сайт. - URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>
14. Образовательная платформа Lecta: сайт. - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
15. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.school2100.ru/>
18. Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/>
19. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/%B9%01&ysclid=lpgq7n1v9d306545719>
20. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>
21. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»: сайт. - URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
22. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
23. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks
24. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: сайт . - URL: <https://nsc.1sept.ru/urok/>
25. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/>
26. Учительский портал: сайт. - URL: <https://www.uchportal.ru/>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpgpx63xnd636536358>
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>
29. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599) <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>
30. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gjl5aahb49732613>
31. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>
32. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

**По ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.
5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. — 15 с.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 719 с.
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.
9. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

14. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО / И.З. Сковородкина. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
15. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 640 с.
16. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд.– Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
17. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
18. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
22. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
23. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
26. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
27. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
28. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
29. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
30. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
31. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
- 32.
33. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

34. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

35. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

5. Головкин, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

7. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

8. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.

9. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

10. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.

11. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

12. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

13. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2017. - 288 с.

14. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.

15. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

16. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. пособие для общеобразовательных организаций / И.Ю. Алексашина – Москва: Просвещение, 2020.- 313 с.

17. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

19. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

20. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.

21. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
2. Инструкции по сборке лего-моделей: сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>

3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. – URL: <http://www.membrana.ru>
Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

4. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (Из опыта Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. О.М. Четверикова: электронное учебное пособие. – Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. - с. 63. - URL: [Методические-рекомендации-Организация-работы-с-детьми-овз-в-условиях-детского-оздоровительного-лагеря.pdf](#)

5. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_v_vneurochnoy_deyatelnosti

6. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

7. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru>

8. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpqpx63xnd636536358>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599) URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>

12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gjl5aahb49732613>

13. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>

По ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 507 с.

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 342 с.

3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 206 с.

4. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 320 с.

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

6. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.

7. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 319 с.

Дополнительные источники:

1. Алоева, М.А. Родительские собрания в 1-2 классах / М.А. Алоева, В.С. Бейсова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

2. Алоева, М.А. Родительские собрания в 3-4 классах / М.А. Алоева, В.С. Бейсова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

3. Дик, Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
4. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – Москва: Учитель, 2016. – 109 с.
5. Классные классные дела в начальной школе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.
6. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – Москва: Учитель, 2016. – 122 с.
7. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал / Л.И. Маленкова. - Москва: Педагогическое общество России, 2015.
8. Осипенко, И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело / И. Осипенко. - Ярославль: Академия развития, 2015.
9. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2015.
10. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова. - Москва: Педагогическое общество России, 2013.
11. Тыртышная, М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М. Тыртышная. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя / Н.Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 2016.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.08.2024)
2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.08.2024)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru/> (дата обращения: 20.08.2024)
4. Дефектолог.ру: сайт. - URL: <http://www.defectolog.ru>
Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.08.2024)
5. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. - URL: <https://ikp-rao.ru/?ysclid=m49pfj68tv51958722>
6. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.08.2024)
7. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.08.2024)
8. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.08.2024)

По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. -2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 274 с.- (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Дополнительные источники

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Годовникова.- 2-е изд.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-218 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.
4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО /В.П. Глухов.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-295 с (Серия: Профессиональное образование).
5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-330 с.-(Профессиональное образование).- Тест: непосредственный.
6. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 11. -Москва.: Просвещение, 2020. -128с.: ил.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО под ред. Г.Ф. Кумариной .-2-е изд., перераб. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2029.-285 с.- (Серия: Профессиональное образование).
8. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021. -128с.: ил. - (Школа России).
9. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -127с.: ил.- (Школа России).
10. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -159. - (Школа России).
11. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: пособие для учителя /О.В. Островская. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 276с., 8с. ил.
12. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе/ Н.М. Сокольникова: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - Москва: Издательский центр Академия, 1999. -368с., 12л.ил.: ил.
13. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. - 6-6 изд., стр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2013. -3256 с., [16] с. ил.

Интернет – ресурсы:

14. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>

15. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpgpz95kek916095840>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
17. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
18. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
19. Журнал «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://n-shkola.ru/>
20. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <http://www.1september.ru/>
21. Методическая газета «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/index.php>
22. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. - URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
24. «Начальная школа плюс До и После»: научно-методический и психолого-педагогический журнал: сайт. - URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>
25. Образовательная платформа Lecta: сайт. - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
26. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
27. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
28. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.school2100.ru/>
29. Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/>
30. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/%B9%01&ysclid=lpgq7n1v9d306545719>
31. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>
32. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»: сайт. - URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
33. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
34. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/urok/>
35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> Учительский портал: сайт. - URL: <https://www.uchportal.ru/>
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpgpx63xnd636536358>
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL:

<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>

38. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599)
<https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>
39. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gj15aahb49732613>
40. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>
Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям организации учебной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях; и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики в колледже группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Выходу студентов на учебную или производственную практику в образовательные организации практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для прохождения учебной практики пробных уроков в образовательной организации группа разбивается на подгруппы численностью не более 4 человек. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
3. Отчет по учебной /производственной практике;
4. Фотодокументы, видеоматериалы.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике

Производственная практика, практика по профилю специальности, направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Руководители практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель образовательной организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от учреждения. Непосредственное руководство практикой студентов возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 2 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

Практика завершается оценкой студентами освоенных общих и профессиональных компетенций.

По итогам производственной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию:**

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков/занятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки пробных уроков/занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.
- студент показал в ходе урока/занятия высокий уровень общих и профессиональных компетенций.

•

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучающихся;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень общих и профессиональных компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;
- студент показал в ходе урока/занятия низкий уровень общих и профессиональных компетенций

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2 курсе в 3-7 семестрах после изучения разделов МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.09. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсе в 6-7 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 3-4 курсе в 6-7 семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсах в 6, 7, 8 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно и концентрированно на 3 курсе в 6, 7 8 семестрах после изучения раздела МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учебная практика проходит под руководством *преподавателя, осуществляющих преподавание профессионального модуля*.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 8 семестре после изучения разделов. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля*.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся еженедельно.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет выбор учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает учебно-методический материал на основе Стандартов.	- Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров; - анализ программ/ УМК; - разработка конспектов урока/ тех.карт; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач. Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса. - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике;

профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует деятельность по использованию современных средств информации	- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д.; - оценка результатов устного опроса; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике;

		- квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	- Опрос; - анкетирование; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. - Определяет пути обеспечения ресурсосбережения. - Осуществляет выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. - Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет точно и аргументированно подобрать средства физкультурно-оздоровительной деятельности. Реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности. - Рационально отбирает и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - Владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	- Оценка выполнения практических заданий; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике; - дифференцированный зачёт; - Выполнение практических работ - квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного	Проектирует процесс обучения на основе Стандартов. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обосновывает проектируемый образовательный процесс с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Учитывает особенности возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности. Определяет цели и задачи уроков различных типов и видов; Планирует учебные занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. Обосновывает выбор форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; Проявляет методическую грамотность, соответствие результата поставленным целям. Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО. Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса. Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка.	Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
--	--	--

	Участвует в проектировании и реализации педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ. Проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы. Разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Участвует в организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации учебных занятий; Участвует в реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока.

	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполняет работы в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет педагогический контроль. Владеет основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирует основы формирующего оценивания. Анализирует и классифицирует причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определяет пути их устранения и предупреждения. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик.	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.3 Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов.

	Осуществляет текущий и итоговый контроль деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владеет средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Осуществляет правильный выбор методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Анализирует процесс и результаты обучения, деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектирует и анализирует уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализирует и классифицирует причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определяет пути их устранения и предупреждения. Осуществляет самоанализ и самоконтроль. Осуществляет анализ и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. Соблюдает логику анализа урока; обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирует предложения по совершенствованию и коррекции уроков. Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока. Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимонализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК

	Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает фрагменты и конспекты уроков. Определяет планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдает последовательность разработки и анализа учебно-методических комплектов, требований к ним. Разрабатывает учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Осуществляет правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает рабочую программу на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотно составляет учебно-тематические планы на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования - Ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотно представляет обобщенный педагогический опыт в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

и самоанализа деятельности		
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Формирует комфортную и безопасную предметно-развивающую среду учебного кабинета для обучающихся, в том числе с ОВЗ, Заполняет документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) Анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Проводит анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Вносит предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

По ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.); – творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной

здоровья, и их родителей (законных представителей)		деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.); – проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей; – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– оценка прохождения практики педагогами, методистами; – оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике;

		– квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - письменный отчет по итогам педагогической практики; - экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами; - оценка выполнения практических работ дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; – оценка прохождения практики методистами, учителями; – оценка выполнения практических работ; – оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике;

		– дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– устные выступления с презентацией; – защита проектов; – представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности; – оценка выполнения практических работ; – защита методического портфолио; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– письменный отчет по итогам педагогической практики; – карта анализа и самоанализа занятия; – защита траектории профессионального роста; – самодиагностика, тестирование; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

		– анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– устный опрос; – защита проекта программы внеурочной деятельности; – защита методического портфолио; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– устные выступления с презентацией; – защита проектов; – защита траектории профессионального роста; – представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике

		– квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; – самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; – оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена

По ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Владеет методикой анализа программ воспитания. 2. Определяет показатели ценностной ориентации содержания воспитательного процесса. 3. Конструирует содержание воспитательных мероприятий на основе аксиологического подхода.	Экспертная оценка на производственной практике; Самооценка, Педагогическая рефлексия сформированности ПК; Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Грамотно анализирует процесс и результаты воспитательной работы. 2. По итогам анализа определяет направления коррекции и совершенствования профессиональной деятельности.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в	1. Владеет умениями систематизации и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 2. Осуществляет оптимальных выбор образовательных технологий для достижения воспитательных задач.	

том числе с ограниченными возможностями здоровья	Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1. Самостоятельно и обоснованно определяет цели и задачи профессионального самообразования и саморазвития. 2. Владеет умениями профессионального самообразования, в том числе с помощью дистанционных форм коммуникации. 3. Грамотно выстраивает траекторию профессионального роста и развития на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 2. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	1. Формулирует цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. 2. Определяет направления взаимодействия, исходя из анализа условий деятельности и возможностей субъектов образовательного процесса. 3. Владеет умениями профессиональной коммуникации с родителями, представителями социальных институтов. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества, недостатки. - Позиционирует себя в роли педагога (осознаёт функции будущей профессии, реализует их в процессе педагогической деятельности и др.).	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Отчёт по итогам выполнения учебного проекта Дифференцированный зачёт

	- Владеет анализом педагогических ситуаций и умеет решать их в ходе практической деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Знает целеполагание и способы поиска, анализа и интерпретации профессиональной информации. - Грамотно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Самоанализ деятельности Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>Квалификационный экзамен</u>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Имеет сформированную мотивацию к профессиональному и личностному саморазвитию. - Прогнозирует и планирует профессиональный и личностный рост. - Владеет технологией организации предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и знаниями по правовой и финансовой грамотности, умеет применять их.	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. - Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	- Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. - Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>Квалификационный экзамен</u>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-	Опрос Анкетирование

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. - Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практических заданий Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт

По ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет выбор учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает учебно-методический материал на основе Стандартов.	- Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров; - анализ программ/ УМК; - разработка конспектов урока/ тех. карт; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.;

выполнения задач профессиональной деятельности	Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует деятельность по использованию современных средств информации	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса. - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - оценка результатов устного опроса; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	- Опрос; - анкетирование; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	- Оценка выполнения практических заданий; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике; - дифференцированный зачёт; - демонстрационный экзамен
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Владеет умениями проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, (в том числе разработки программ предметов художественно эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ). Умеет организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся.	- Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов; - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1; - экспертная оценка на практическом занятии; - разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; - экспертное наблюдение проведения учебного занятия; - оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - демонстрационный экзамен

